

Trollbackens plan för arbetet med likabehandling, diskriminering och kränkande behandling.

(reviderad juni 2026)

Vision

Trollbacken tar starkt avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Detta gäller både bland barn som mellan vuxna och barn samt vuxna och vuxna. Trollbacken ska arbeta emot att förebygga alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt att främja barns lika rättigheter.

Bakgrund

Bestämmelser sedan tidigare i skollag, diskrimineringslag och Barnkonventionen ställer krav på att berörda verksamheter både upprättar en plan mot, och ständigt jobbar mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Om trakasserier eller kränkande behandling äger rum i samband med verksamheten är huvudmannen skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

1. **Förebygga**
   Vi har gjort ett aktivt val att vara professionella och tydliga i vårt arbete att skapa ett bra bemötande mot både barn och vuxna. På Trollbacken erbjuder vi ett positivt klimat där såväl barn som vuxna ska känna sig trygga.
   Detta gör vi genom att:
   - Arbetar med våra värdeord genomsyrar vår verksamhet, t ex trygghet, respekt, demokrati och glädje,
   - Låta alla komma till tals.

- Ger barnen strategier hur vi ska bemöta varandra
- Uppmuntra barnen att lyssna och titta på varandra och utifrån detta respektera varandra och varandras åsikter.
- Stärka gruppens ”vi-känsla” och uppmuntra barnen att ta hjälp av en vuxen om barnet självt eller någon annan utsätts för negativ behandling.
- Ständigt reflektera kring vårt förhållningssätt gentemot varandra, barnen och vårdnadshavare/övriga vuxna.

2. Upptäcka

Grunden för att öka möjligheten att upptäcka negativ särbehandling, trakasserier och kränkande behandling är närvaro och observation. Pedagoger är tillsammans med barnen, för att finnas tillhands i barnens lek och aktiviteter. Vi kan då ingripa i ett tidigt skede för att styra in barnen i ett accepterande och förstående agerande mot varandra. Vi uppmärksammar och uppmuntrar positiva beteenden. Vi arbetar aktivt med att hitta strategier för att sätta sig in i hur andra tänker och känner. Vid konflikter och som förebyggande arbete för vi samtal med barnen kring olika sätt att lösa konflikter.

Vi som pedagoger tänker dessutom särskilt på följande:

- att dagligen delge våra kollegor det vi observerat.
- att vara närvarande med barnen.
- att upprätthålla kontakt med barnens vårdnadshavare för att öka möjligheten till öppnare kommunikation.
- låta utvecklingssamtalen med barnens vårdnadshavare bli en bra informationskanal.
- Uppmuntra vårdnadshavare att delge oss pedagoger om de får signaler från sitt barn eller om barnet själv berättar något hemma hur de upplever sin dag hos oss på Trollbacken.

3. Åtgärda/utreda

Var och en som upptäcker någon form av kränkning agerar omedelbart och följer vår handlingsplan.

1. Upptäckten görs eller kommer till pedagogens kännedom.
2. Pedagogen utreder ärendet genom att prata med både den som utsatts och den som utförde handlingen. Pedagogen avgör om man behöver gå vidare i ärendet. Ibland kan ärendet utredas utan att vårdnadshavare behöver kopplas in men att vi delger dem informationen hur dagen har varit.
3. Pedagogen avslutar ärendet eller går vidare enl punkterna nedan. Om man går vidare ska alltid rektor bli informerad som informerar huvudman inom 1-3 dagar.

4. Pedagogen tar upp ärendet med rektor, ev kallas all personal till ett möte.
5. Strategi läggs upp: Vi informerar aktuella vårdnadshavare.
6. Samtal med vårdnadshavare där vårt förslag till åtgärder presenteras. Bestäm tid för uppföljning.
7. Uppföljning som dokumenteras.
8. Avslut

Vid fall där vuxen kränker barn ska rektor omedelbart underrättas.
1. Rektor samtalar med berörda parter för att ta reda på vad som hänt och vilka som är inblandade.
2. Samtal med de inblandade.
3. Vårdnadshavare ska informeras av rektor.
4. Uppföljning sker och dokumenteras.

4. Utvärdera/omarbeta

Vid planeringsdag på vårterminen utvärderas denna handlingsplan.
- Har vi haft nytta av handlingsplanen?
- Vad har fungerat bra?
- Vad har fungerat sämre?
- Behöver vi ändra något i handlingsplanen?

Likabehandlingsplanen finns i en pärm i övre entréhallen på Trollbacken som en påminnelse för all personal och vårdnadshavare. Rektorn presenterar planen på medlemsmöten 2 ggr/år och att den finns tillgänglig på vår hemsida,

Definitioner

Barn**:** De som deltar i förskoleverksamheten eller skolbarnsomsorgen.
Pedagog**:** Alla anställda.
Diskriminering**:** Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av någon med anledning av individens **kön** (att någon är pojke/flicka/kvinna/man), **könsöverskridande identitet eller uttryck** (att någon inte identifiera sig med sin biologiska könstillhörighet som man eller kvinna eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön) **etnisk tillhörighet** (ursprung, hudfärg), **religion eller annan trosuppfattning** (jämförbara med religion. Etiska och filosofiska åsikter skyddas inte av lagen, **sexuell läggning** (om du blir kär i person av samma kön, båda könen eller motsatt kön), **ålder** (skydd som omfattar alla, unga som gamla) eller **funktionsnedsättning** (fysiska, psykiska, eller begåvningsmässiga begränsningar)

Kränkande behandling: När en enskild person känner sig kränkt för någon slags makt/förtryck och därigenom kränks i form av diskriminering eller trakasserier som inte har samband med diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck etiska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder). Kränkningar kan vara fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar), verbala (t.ex. att bli hotad eller hånad) eller psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, blickar eller ryktesspridning).

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna (se ovan)

Mål 2027:
Vi arbetar med vårt värdegrundsarbete på Trollbacken. Förskolan och fritidshemmet ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin öppenhet, solidaritet och ansvar. Vi vill att alla ska uppleva att olikheter berikar vår verksamhet i en välkomnade miljö där vi kan samarbeta och hjälpa och lära varandra.

Metoder 2026:
- Pedagogerna möter alla barn och elever efter intressen, olikheter och förmågor oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- Pedagogerna ser till alla barns och elevers kompentenser och förmågor i våra aktiviteter och olika miljöer. Alla har rätt att vara på Trollbacken på sina villkor i våra miljöer.

- Pedagogerna arbetar med barnens och elevernas bemötande till varandra, hur vi använder både vårt kroppsspråk och verbala språk till varandra.

- Pedagogerna använder sig av trygghetsrond och intervjuer med de äldre barnen och eleverna. På de yngre barnen läggs fokus på trygghet och trivsel.
- Pedagoger skapar förutsättningar för att alla barn och elever ska våga uttrycka sig i grupp och bli lyssnade på av varandra.

- Pedagogerna delger varandra "nulägesrapporterna" på APT från våra olika grupper, samt kontaktbarometer.

- Fritids arbetar med värdegrundssamtal när gruppen eller pedagoger ser att de finns något viktigt att lyfta. Vi låter dem formulerar egna trivselregler.
- Vid behov har pedagogerna kontakt med Sandsbro Skola/Söraby Skola om hur dagen har varit innan gruppen kommer till fritids.
- Pedagogerna på stortrollen samarbetar med förskoleklassen med överinskolningssamtal och ev besök på vårterminen.

- Vid behov får pedagogerna kompetensutveckling för att öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering.

Pedagogerna arbetar utifrån en gemensam värdegrund och stärker barnen och eleverna i deras egenvärde och integritet. Vi väljer arbetssätt och pedagogiskt material så alla kan delta på likvärdiga villkor, bl a Friends.
Vi pratar med barnen och eleverna om att alla är olika men lika mycket värda. Vi pratar om att vi kan se olika ut och att vi få vara som man vill och vi ger barnen och eleverna strategier att säga ifrån, t ex ”göra stopptecknet”, stopp jag vill inte!!. Vi för en dialog mellan oss pedagoger om förhållningssätt kring barns egenvärde och integritet och vi arbetar med att göra barnen och eleverna till goda förebilder som kan hjälpa och lära varandra.